

Kursrapport UM5103 ht 17

Bakgrundsfakta

Utlagd undervisningstid: ca 44 h undervisningstid per grupp schemalades, samt skriftlig salstentamen, 6 h.

Kort beskrivning av de förändringar som gjorts inför detta kurstillfälle:

- Ingen matematiker medverkade vid denna kursomgång.
- Ytterligare delar av kursintroduktionen gjordes digitalt i form av videofilm som studenterna skulle titta på hemifrån.
- Vi har schemalagt studenterna i längre lektionspass där lärarlösa delar av passen har varit till för att studenterna skulle få möjlighet att själva arbeta med övningar - utan stress - som sedan sammanfattats tillsammans med läraren i slutet av passen.
- Vi har lyft in programmering i algebraundervisningen utifrån förändringarna i styrdokumentet.

Synpunkter från studenter

Utifrån kursutvärderingen (ca 50% svarsfrekvens) kan vi säga följande: Flertalet studenter markerar i utvärderingen att undervisningens upplägg och innehåll har varit bra, att kursen har varit lärorik och välstrukturerad samt att de kommer att ha nytta av kursens innehåll. Flera studenter framhöll att kursens matematiska innehåll har tydlig inriktning mot åk F-3 och att innehållet är relevant och tillämpbart i verksamheten i skola och förskoleklass, bl.a. genom att de fått förslag på lektionsaktiviteter. Flera har också uttryckt att de upplever lärarna som kunniga och tillmötesgående. Ca 34% av de som svarat på kursutvärderingen anser att närvaron bör vara obligatorisk, 66% anser inte det. Den kritik som framkommit handlar åter om omfattningen på gruppuppgifterna (fyra uppgifter, olika omfattning, varav en examinerande), vilket studenter upplever har inneburit för stor och ojämnt fördelad arbetsbelastning över kursen. Önskemål från studenterna har precis som tidigare handlat om att få begreppslistor av kurslärarna och inte behöva skapa dem själva.

De råd som studenterna ger till studenter som planerar att gå kursen handlar även denna omgång om att gå på alla seminarier och att planera sitt arbete med uppgifter och läsning väl då kursinnehållet är omfattande och tempot högt.

Synpunkter från lärarlaget

Lärarnas synpunkter kan sammanfattas sålunda:

- Vi lyckades kommunicera vikten av att göra relevanta kopplingar till matematikämnet i Uppgift B bättre denna kursomgång än tidigare, eftersom endast runt 20% av studenterna underkändes i en första läsning av den skriftliga reflektionen. Den tydlighet som vi eftersträvade hade vi därmed lyckats bättre med, även om det går att göra mer. Vi kommer att bearbeta Uppgift B i sin helhet till nästa omgång.
- Provuupplägget är fortfarande utmanande, både för studenterna och för oss kurslärare. Men vi upplevde mindre oro vid provtillfället då vi hade pratat med studenterna om provet vid flera tillfällen under kursens gång. Det kan ha haft en lugnande effekt. Även denna omgång blev vi tvingade att erbjuda omprov i MND:s lokaler, vilket inte är optimalt. Även vid det ordinarie provet i Laduvikssalen är en kurslärare på plats hela dagen vilket kan ses som resursslöseri. Det bästa vore om skrivvakter

kunde administrera provet.

- Gruppindelningarna gick smidigt denna kursomgång då de tre stora undervisningsgrupperna organiserades av kursadministrationen innan kursen startade. Någon enstaka student kontaktade oss för att få byta undervisningsgrupp av personliga skäl, vilket vi kunde tillmötesgå. Även indelningen i studiegrupper - 4 personer per grupp - gick över förväntan väl och utan kommentarer då vi valde att slumpa fram grupperna och informera om indelningen redan innan kursstart. Vid kursintroduktionen gick också kurslärare igenom hur man arbetar i grupp och fördelar ansvar. Någon enstaka grupp har signalerat om samarbetsbekymmer under kursens gång.

- Studenterna och vi själva ser det som problematiskt att vi betygsätter gruppredovisning (F-C) samt enskild reflektion (F-A) och väger samman till ett uppgiftsbetyg för Uppgift B. Vi kommer i fortsättningen att separera gruppbedömningen från den individuella.

Sammanfattning och förslag på åtgärder

Helhetsintrycket av kursen är att det är en intensiv men intressant och utmanande sista matematikdidaktikkurs för studenterna. Vi får många positiva gensvar på den undervisning vi bedriver och vi avser inte att förändra upplägg och innehåll allt för mycket inför nästa kursomgång. Vi kommer dock att lägga mer undervisningstid på algebra, bl.a. för att ytterligare fokusera på programmering som en del av algebraundervisningen.

Vi har bjudit in studenter till en utvärdering "runt fikabordet" för att få fler synpunkter och förslag från dem under enkla samtalsformer då vi anser att kursutvärderingsinstrumentet inte ger information som är tydligt användbar. (Genomförs efter detta dokument upprättats.)

Genomströmningen på 67 studenter av 90 registrerade, d.v.s. 74%, pekar på att detta fortsättningsvis är en kurs som studenterna i mycket stor utsträckning klarar, trots att kraven som ställs på eget ansvarstagande - t.ex. vad gäller närvaro och att självständigt skapa begreppslistor - är höga. (Genomströmningen beräknad innan komplettering av skriftlig examinationsuppgift lämnats in samt omprov genomförts.)