

Kursrapport för UM7104

Bakgrundsfakta

Kursen Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning för grundlärare åk 4–6 med kurskod UM7104 består av två delar. Del 1 har fokus på matematik och studenterna läser på Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik (MND). Del 2 har fokus svenska (språk) och studenterna läser på Institutionen för språkdidaktik (ISD). Den utlagda undervisningstiden varierar något mellan moment 1 och moment 2, där studenterna har haft 42 timmar undervisningstid per grupp och genom hela kursen har det dessutom varit 4 timmar föreläsning som inte är obligatorisk tid.

I del 1 har vi ett seminarium där matematikämnet kursplan jämförs med kursplaner i fördjupningsämnena (No, So, Musik, Bild eller Idrott) med avseende på förmågor och kunskapskrav. Syftet är att skapa utrymme för jämförande diskussioner om planering och bedömning i olika ämnen. Ett seminarium har fokus på ämnesövergripande teman och livslångt lärande där studenternas fördjupningsämne blir belyst. En av föreläsningarna har fått en tydlig inriktning mot sociologiska perspektiv kopplat till läroplansteori samt en föreläsning om läxor.

I del 2 är fokus på svenska och svenska som andraspråk samt engelska. En av föreläsningar har fokus på svenskämnenas litteracydiskurser kopplat till läroplansteori.

Synpunkter från studenter

Kursen beskrivs som central och värdefull i lärarutbildningen. Den är krävande med mycket litteratur att läsa. Överlag är studenterna nöjda med båda delarna, men schemat i del 2 (period D) har medfört att delen har blivit komprimerad.. Det som studenter skriver är positivt är praktiskt arbete med bedömning med autentiska exempel för att sedan diskutera tillsammans (både del 1 och 2).

Synpunkter från lärarlaget

Lärararbetslaget i del 1 anser att vi har arbetat fram en struktur och ett innehåll för delen som fungerar bra och som vi vill behålla. Vår ambition är att knyta de olika seminarierna till varandra. Kursens innehåll är något studenterna har väntat på att få ta del av och studenternas aktivitet och engagemang i diskussioner har märkts på seminarier. I del 2 har strukturen blivit bättre. Båda delarnas struktur kan förbättras ytterligare. I del 2 kommer vi fortsättningsvis att skapa en bättre struktur där delarna i högre grad bygger på varandra och med färre inlämningsuppgifter. Del 2 examineras med två uppgifter: en ämnesövergripande planering med alignment (G-U) och en salstentamen (A-F).

Sammanfattning och förslag på åtgärder

Helhetsintrycket är att kursen är viktig och central i lärarutbildningen. Studenternas förslag på mindre litteratur är svårt att uppfylla med nuvarande kursplan på avancerad nivå och förväntade studieresultat.

Ett åtgärdsförslag till nästa kurstillfälle är att tydliggöra vilket innehåll som ska behandlas på seminarier och vilka texter som ska läsas i del 1 respektive del 2.

Genomströmningen på hela kursen (del 1 och del 2) har varit 75% på ordinarie kurstid. Det är 59 studenter som har läst kursen och 15 studenter har en komplettering eller omtentamen att genomföra för att uppnå kursbetyg.

Kursen är studenternas första på avancerad nivå och upplevs som krävande med mycket litteratur att läsa.