

Kursrapport Matematikämnets didaktik B UM8029 och UM8031, HT17

KURSENS ORGANISERING OCH STUDENTER

Kursen hade tre campusträffar à 3 timmar, fyra schemalagda gruppseminarium på distans, och två schemalagde veckor med individuellt arbete avslutat med inlägg på Mondo. Därutöver skede återkoppling via Mondo genom frågor, kommentarer och respons på inlägg.

19 studenter var registrerade på kursen, men 4 loggade aldrig in på Mondo, och 1 student meddelade att hen inte ville gå kursen. 10 studenter genomförde den skriftliga examinationen, 8 av dem vid första tillfället. 9 blev godkänt, 1 underkänt.

SYNPUNKTER FRÅN STUDENTER

6 studenter har svarat på enkäten. Helhetsintrycket var positivt, med bara en student som gav sitt svar mitt i skalan av nöjdhet. Studenterna anger tillfredsställelse med kursens upplägg, urval av artiklar, och styrningen mot att sammanfatta artiklarna övergripande.

Vad var bäst med kursen?

Träffarna samt diskussionerna i grupperna som båda utgick från bra artiklar

Iben :-)

Möjlighet att "fördjupa" sig inom ett område genom läsning av artiklarna utvalda för detta men framför allt gruppdiskussionerna om dessa artiklar och den gemensamma sammanfattningen gav tillfälle till att få syn på artiklarna ur olika perspektiv.

Intressanta artiklar

Gruppuppgiften

Lärares upplägg

Det är en del variation i hur mycket tid studenterna anger att de har lagt ner per vecka. 5 tillkännagav att de hade fått konstruktiv återkoppling på presentationer, medans alla 6 sade att de hade blivit utmanade.

När det kommer till svar som pekar på behov för förbättring, gav 3 av de 6 studenter som har svaret på enkäten sitt svar mitt i skalan, när det kom till frågan om i vilken utsträckning examinationen motsvarade de förväntade studieresultat. 2 svarade på samma nivå på frågan om lärarna hade hjälpt dem att nå de förväntade studieresultaten. 1 angav inte att ha fått stöd vid behov. Och hälften har haft några svårigheter med att hitta information, medens den andra hälften inte upplevde några problem.

Specifika förslag var dessa flera träffar, färre träffar, tydligare instruktioner, faktisk genomgång av nya begrepp, och mer stöd för distansdeltagande på träffar:

Vad skulle du föreslå för förbättringar?

Fler träffar

Möjlighet att kunna delta på torsdageftermiddagarna via datorn.

För att vara en distanskurs är den anmärkningsvärt många faktiska träffar.

Tekniken finns och jag har provat använda den via andra distanskurser med mycket gott resultat.

Lite tydligare instruktionerna på sista uppgiften

Tydligare genomgångar av nya begrepp och teoretiska perspektiv.

SYNPUNKTER FRÅN LÄRARLAGET

Kursen arbetar exemplarisk för att ge studenterna en möjlighet att arbeta mera på djupet med två fokusområden, framför att skrinna över alla. Detta verkar vara uppskattat av studenterna.

En campusträff där grupperna presenterar sitt arbete används båda till att balansera detta, och till att ge konstruktiv återkoppling för att främja lärande ytterligare och förbereda studenterna bättre för den examinerande uppgiften.

Det är behov för att knytta an till behandlingen av kvalitetskriterier i Didaktik A-kursen, och ytterligare arbeta med kvalitetskriterierna i relation till paradigmen för att göra detta mera användbart för studenterna. Till nu har vi inte föreläst om begreppen, men gått igenom detta på andra sätt utifrån läsning. Vad man evt kunde göra var att lägga upp en introducerande film, eftersom kapitel 2 i boken är ganska ytligt.

Det kräver (för?) stor överblick av en lärare att hålla i gruppernas arbete inom så många olika fält, speciellt om de läser andra texter än de rekommenderade. Men det var en ovanlig situation i år. Det var dock väldigt givande det år, där flera kollegor fick 1 timma på kursen till att komma och delta i det seminarium där studenterna presenterar deras grupparbete.