

## Kursrapport UM2301 vt 18

### Bakgrundsfakta

Utlagd undervisningstid under vt 2018 var sammanlagt 38–50 timmar beroende på hur man räknar tid för räkneövningar, då dessa i stor utsträckning var integrerade med seminarier. Därutöver kunde studenterna delta i studentrådets räknestugor.

Föreläsningar: 8 timmar fördelat på sex föreläsningar.

Seminarier: 22 timmar fördelat på 10 pass varav två pass (4 h) var i samarbete med matematiska institutionens lärare.

Blandform av seminarium och räkneövningar: 18 timmar fördelat på 5 pass.

Rena räkneövningar: 6 timmar varav 4 var i studentrådets regi.

Denna termin hade vi 3 grupper med sammanlagt 91 registrerade studenter (samtliga sökande antogs) varav 84 påbörjade kursen och 78 förstagsregistrerade + 4 omregistrerade studenter var fortfarande aktiva i slutet av kursen.

Förändringar som gjorts till detta kurstillfälle var mycket blygsamma jämfört med terminen innan då vi gjorde stora förändringar. I förra kursrapporten skrev vi nedanstående punkter och vi har genomfört de avsedda förändringarna.

- Vi kommer att införa en schemafri dag i den första intensiva veckan för att ge utrymme för studenterna att hinna smälta och förankra innehållet. I övrigt behåller vi en intensiv start med breddning och fördjupning den första veckan.
- Eftersom de allra flesta var nöjda med att ”tvingas” samarbeta i studiearbetslag fortsätter vi med det arbetssättet som grundidé. Vi måste dock se till att de som behöver arbeta mer enskilt får utrymme för detta. Vi tänker även se till att studenterna får möjlighet att samarbeta med studenter i andra studiearbetslag under kursens senare del.
- Vi ser över hur vi har anknyt till kurslitteraturen så att den upplevs mer meningsfull att läsa för fler studenter.
- Dokumentet med exempel på vilka kunskaper som studenterna förväntas kunna innan respektive efter kursen ska vi använda i större utsträckning för att tydliggöra vad vi har arbetat med under räkneövningar och seminarier.
- Vi avser att ändra namn på en del av de didaktiska seminarierna för att ytterligare förtydliga innehållet och hur de olika seminarierna hänger ihop.

### Synpunkter från studenter

Flera studenter påpekar att de har lärt sig väldigt mycket i kursen samt att den var intensiv. Kortfattat kan dessa citat sägas vara talande för en majoritet av de studenter som besvarat enkäten:

”Bra kurs, vände mitt matematik intresse till det positiva. Kompetenta och duktiga lärare!”

”Det var oerhört intensivt, särskilt den första veckan”

”Alla seminarier där vi fick laborera, öva på att undervisa och tillsammans arbeta med uppgifter. Det gjorde att man fick snabbare djupare förståelse för hur man gör vissa moment”

Enstaka studenter har

- lämnat förslag om att förändra upplägget under den första veckan så att dagen ska sluta något tidigare

- önskat att kursen sammanfattas under sista veckan
- påpekat att delar av litteraturen (främst Skott et al.) inte bearbetats
- önskat mer undervisning om specifikt innehåll, bla analys av elevarbeten och andra baser.

### **Synpunkter från lärarlaget**

Lärarnas synpunkter kan sammanfattas sålunda:

Vi är förhållandevis nöjda med hur kursen har utvecklats, men det vi vill fortfarande finjustera en del av upplägget, se nedan.

### **Sammanfattning och förslag på åtgärder**

Helhetsintrycket av kursen är att detta upplägg som vi har sedan ht 2017 är fungerande, men vi behöver göra lite finjusteringar.

Genomströmningen var 60 % efter den ordinarie tentamen vilket kan jämföras med föregående termin då den var ca 80 % efter den ordinarie tentamen. Detta bör sättas i relation till att vi antog samtliga sökande vt 2018.

- Gällande kurslitteraturen så planerar vi att behandla delar av den tydligare. Artiklar redovisade och bearbetade av studenterna gav bra resultat.

- Vi bör finjustera föreläsningarna den första veckan samt hur olika seminarier ligger i kursen. Dessutom kommer vi att omfördela lärarledd tid och SA-arbete under första veckan.

- Får vi med tillräckligt med didaktiska diskussioner? Vi har diskuterat olika sätt att i högre grad koppla till autentiska elevarbeten för att stärka de didaktiska diskussionerna och professionsanknytningen.

- I slutet av kursen ska vi arbeta för att tydligare sammanfatta helheten.