| **Exempel på vad du förväntas kunna innan kursen** | **Exempel på vad du förväntas kunna efter kursen** | | |
|---|---|---|---|
| Beräkna (utan miniräknare)<br>- 87,4 + 19,65<br>- 312 – 158,7<br>- 4,5 · 72<br>- $\frac{495}{5}$ | Beräkna samma uppgifter med minst tre olika metoder | Förklara hur metoderna fungerar med bilder och laborativt material samt skriva räknehändelser av olika situationer/ modeller för räknesätten | Beskriva hur elever kan ha resonerat då de har räknat, beskriva vanliga missuppfattningar som t. ex. ”störst-först” i subtraktion |
| Skriv talen<br>$\frac{3}{7}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{5}{3}$<br>i storleksordning | Visa hur man vet att ett tal i bråkform är större eller mindre än ett annat med minst två olika metoder | Förklara med bilder och laborativt material hur man kan tänka då man ska storleksordna tal i bråkform | Beskriva hur elever kan ha resonerat då de har storleks-ordnat tal i bråkform, beskriva vanliga missuppfattningar som t. ex. att enbart se till täljaren eller nämnaren |
| Beräkna<br>$\frac{1}{2}+\frac{2}{3}$<br>$\frac{3}{4}-\frac{1}{5}$<br>$\frac{1}{6}\cdot\frac{2}{7}$<br>$\frac{1}{6}/\frac{2}{9}$ | Förklara hur och varför metoden för beräkning fungerar | Förklara hur metoderna fungerar med bilder och laborativt material samt skriva räknehändelser som beskriver beräkningen | Beskriva hur elever kan ha resonerat då de har räknat, beskriva vanliga missuppfattningar som t. ex. addera både täljare och nämnare |
| Kunna platsvärdena för tal i vårt talsystem, t.ex. veta att 3 i 256,73 betecknar tre hundra-delar samt att plats-värdena kan skrivas som potenser av 10 | Förklara hur positionssystem fungerar och räkna i andra baser t. ex. $23_{fyra}+32_{fyra}$ | Förklara hur vårt positionssystem fungerar med bilder och laborativt material | Beskriva hur elever kan ha resonerat då de har missuppfattat hur vårt positionssystem fungerar |
| Beräkna<br>- 13 % av 250<br>- hur många procent 13 är av 250<br>- hur stor helheten är om 13 % är 250 | Beräkna med minst två olika metoder och förklara hur och varför metoderna för beräkning fungerar | Förklara hur metoderna fungerar med bilder och laborativt material | Beskriva hur elever kan ha resonerat då de har räknat och beskriva vanliga miss-uppfattningar som t.ex. att procent ses som absoluta tal |